

Datum: 26. 2. 2026 od 9 hodin

Počet účastníků: 18 (+2 ORK)

Facilitátor: Petra Hybnerová

MEGATRENDY

Obyvatelstvo

- Vzdělávání i mimo školu
- Podpora nadaných dětí
- Odhalit nadání, využití potenciálu
- Posílení celoživotního vzdělávání
- Proměna vzdělávací nabídky (SŠ, VŠ) – pro stárnoucí populaci
- Migrace – systém není plně připraven (např. jazyková bariéra)
- Stárnutí – slučování škol
- Populační křivka (úbytek žáků)

Infrastruktura

- Inovace, technologie, podnikavost
- Digitalizace – efektivní využití informací a AI
- Školy – moderní prostředí, vybavení

Ekonomika

- Propojenost školy-podniky-praxe
- Inflace (platy učitelů, rozvoj infrastruktury škol ...)

Životní prostředí

- Využití kvalitního životního prostředí

Co má škola dělat?

- Víc s dětmi mluví
- Sociální odolnost
- Pouze předávání informací
- Základní návyky
- Zpětná vazba z hlediska nabídky (dělá školství, co má)
- Je třeba předefinovat, co má škola dělat

Bezpečnost

- Útoky
- Sítě
- Nemoci

Vzdělávání učitelů

- Adaptace na inovace
- Nové trendy
- Učitel jako podporovatel, vzor

Sociální podmínky

- Rodina
- Psychické podmínky
- Chování dětí, změna komunikace
- Rozvíření nůžek
- Bydlení
- Žáka ovlivňuje prostředí, kde žije – např. chudoba
- Osamělost, sociální trénink – často sami s mobilním telefonem
- Nedostatek odborníků psychiatrie a podpůrný aparát specialistů
- Zvládat zátěž dětí – psychická odolnost – společnost vytváří tlak na výkon

Legislativa

Struktura škol

- Dostupnost
- Kvalita
- Pestrost oborů
- Tlak na slučování škol

AI, informační technologie

- Vliv na profesní strukturu
- Digitalizace
- HW
- Průběžné vzdělávání ke smysluplnému využívání
- Změna komunikace dětí
- Zapojení AI do výuky

Vzdělávací politika

- Strategie 2030
- Celoživotní vzdělávání
- Další vzdělávání starších lidí (má to říkat i někdo jiný než jen zaměstnavatel nebo firmy)
- Proměna vzdělávací nabídky – na SŠ a VŠ

Rodina

Individuální potřeby

- Vliv AI
- Bude vyhovovat tradiční struktura vzdělávacího systému?
- Nomádství (digitální) – rodiče pracují v zahraničí
- Inkluze
- Individuální vzdělávací plán
- Učitel jako odborník v jiné oblasti, učitel na více školách
- bude přibývat dětí se specifickými požadavky a kraj na to musí reagovat

Sklářství

- Využití potenciálu

Skladba oborů

- Všeobecné x odborné

Pedagog, pedagogický sbor

- Prestiž
- AI
- Odpovídající ohodnocení
- Podpora
- Vzdělávání

- Podpůrné pozice
- Motivovaní, nevyhořelí pedagogové
- Ředitel je lídr
- Bude se měnit struktura pedagogů (věková i co učí)
- Bude málo pedagogů + málo vystudovaných pedagogů chodí učit

Politika (ministr)

Děti, žáci, studenti

Rodiče

- Efektivní komunikace s rodiči
- Aby dítě změnilo své chování, je potřeba pracovat i s rodinou – rodič potřebuje oporu
- Sociální status

Zdraví

- Fyzické (např. obezita) + psychické (např. ADHD) – učitelé, žáci, rodiče

PODNĚTY DO NOVÉ VIZE

- Bezpečnost – zajistit bezpečné prostředí (měkké cíle, kyberšikana ...)
- Pedagogové – vzdělavatelé
- Propojenost s praxí
- Vzdělávání mimo školu – efektivní, funkční
- Celoživotní vzdělávání – udržení obyvatel v obcích, digitální technologie, dostatek vzdělávání a vzdělavatelů
- Kontrola evidence based
- Podpůrné aparáty
- Prevence psychické odolnosti
- Flexibilní reakce
- Digitalizace, digitální technologie
- Rodina jako partner
- Zlepšení přípravy budoucích pedagogů – navýšení praxe
- Praktický nácvik dovedností (komunikace se studenty, rodiči ...) – jak podat výuku
- Zdraví psychické – motivace TUL k otevření oboru, školní psycholog + proškolení vybraných pedagogů v základech psychologie
- Podpora moderního a motivujícího prostředí
- Podporující systém pro pedagogy, žáky a rodiče
- Reaguje na změny ve společnosti a dle toho proměňuje skladbu vzdělávací nabídky
- Podpora prevence a zdravého životního stylu
- Zvyšování prestiže TUL a dalších škol a školských zařízení
- Podporuje rodinná centra, komunitní aktivity a školská poradenská zařízení
- Dostupnost vzdělávání
- Dostatek kvalitních pedagogů
- Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Školy připravují na praktický život (osobní i profesní). Trénují péči v sociálních dovednostech a spolupráci.
- Školy jsou atraktivní prostředí, kam děti (i učitelé) chodí rádi a motivuje je to k dalšímu vzdělávání.
- Je tvořeno a podporováno partnerství a spolupráce škol, rodin, sociální oblasti.
- LK podporuje celoživotní vzdělávání příležitostmi, které jsou dostupné.
- Škola je bezpečné prostředí a vychovává ke snižování rizik v životě.
- Kraj by měl podporovat rozvoj infrastruktury tak, aby bylo dostupnější vzdělávání – tj. snadná dojíždka.

DISKUZE NAD NÁVRHEM ÚPRAV VIZE ZE SRLK 2021-2027

Přehledný systém celoživotního vzdělávání se opírá o kvalitní regionální školství, reaguje na potřeby společnosti a zajišťuje odpovídající strukturu poskytování školských služeb.

Vzájemně spolupracující vzdělávací instituce a zařízení pro volnočasové aktivity jsou dostatečně a moderně vybavené, znají a pracují s individualitou dětí, žáků a studentů a na jejím základě je rozvíjejí.

Kvalifikovaní a motivovaní pedagogové vyučují pomocí moderních a inovativních forem výuky, které rozvíjejí v žácích kreativitu a zájem o studium i budoucí uplatnění. Nejen vlastním přičiněním se stali respektovaným povoláním s vysokou společenskou prestiží.

Zaměstnavatelé, rodiče a žáci jsou vnímáni jako partneři ve vzdělávacím a kariérním procesu.

Žádný podnět ke stávající vizi nebyl přednesen